

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка –
детский сад №35 «Сказочная страна»
г. Альметьевска Республики Татарстан»**

Презентация опыта работы ДОУ

«Развивающая предметно - пространственная среда в современном ДОУ - как условие полноценного развития дошкольника»

**Старшие воспитатели:
Шарипова Л.Ш.
Костылева С.В.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей, является одним из важнейших факторов развития личности ребёнка. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Проект «Развивающая предметно - пространственная среда в современном ДООУ - как условие полноценного развития дошкольника»

I этап – подготовительный.

Изучение психолого-педагогического аспекта проблемы.

Пути реализации:

1. Изучение нормативно-правовой основы
2. Изучение проблем и постановка цели, задач проекта, составление план – схемы модели предметно-развивающей среды ДООУ.
3. Изучение санитарно-технических норм и требований.
4. Составление плана и схемы проекта.
5. Изучение литературы по тематике
6. Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта.
7. Разработка дизайн-проекта, эскизов оформления среды групп как единого пространства.
8. Планирование работы на следующий год по проекту с внесением коррективов.
9. Семинар-практикум для педагогов ДООУ «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ»

II этап – реализация проекта.

Внедрение модели предметно-развивающей среды в ДООУ и основных принципов ее организации.

Пути реализации:

1. Изучение опыта работы по тематике в других ДООУ посредством Интернет-ресурсов.
2. Методическое сопровождение в ходе реализации проекта.
3. Модернизация среды групп, оптимизация игрового пространства, рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности.
4. Сотрудничество с родителями.
5. Планирование работы по проекту с внесением коррективов.
6. Анализ и контроль деятельности;
7. Мини – проекты по организации РППС в группах.
8. Подготовка презентаций, видеороликов по тематике.
9. Анкетирование педагогов и родителей.
10. Систематизация накопленного материала. Рациональное размещение оборудования в группах.
11. Проведение с детьми совместных экскурсии «Моя группа – лучше всех!»

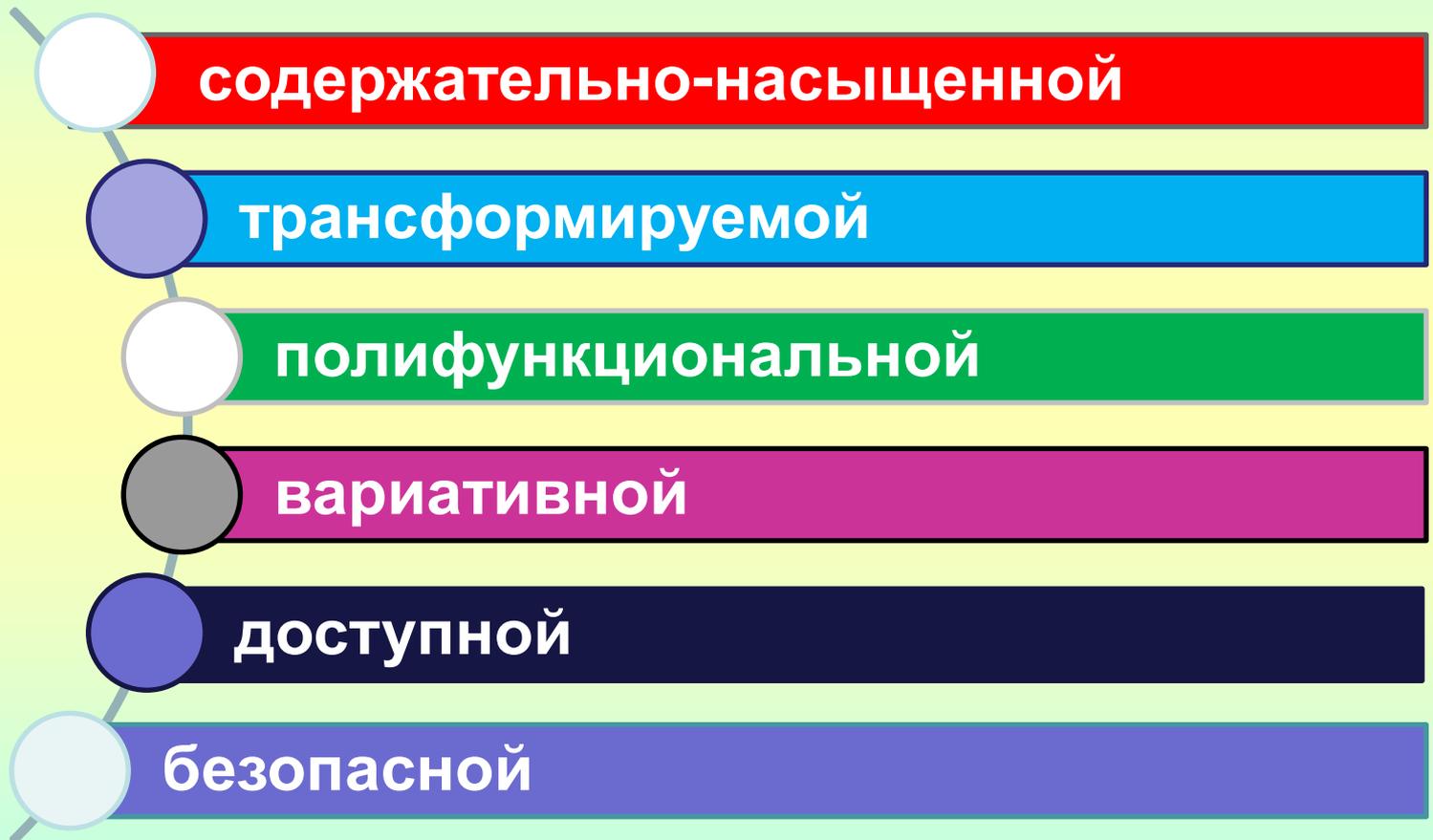
III этап – завершающий.

Провести анализ и обобщение результатов работы, подготовка материалов к публикациям.

Пути реализации:

1. Завершение создания РППС в группе, отвечающей современным требованиям;
2. Презентация проекта.
3. Обобщение опыта по преобразованию РППС.
4. Представление результатов работы в Управление образования
5. Распространение опыта (видеоролики, видеофильмы «Шпаргалки для коллег», выставка авторских методических материалов педагогов «Моя группа лучше всех», получение рецензий на авторские проекты, брошюры)

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть



Насыщенность среды предполагает:

- ❖ Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- ❖ Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы







**Содержательно - насыщенная среда
Средства обучения (в том числе, технические),
материалы, инвентарь, игровое,
спортивное и оздоровительное оборудование.**



Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов
(в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)







Трансформируемость пространства

**обеспечивает возможность
изменений РПП среды в
зависимости:**

**от образовательной ситуации
от меняющихся интересов детей
от возможностей детей**





Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразии материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов







Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия



Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группе

| Младший возраст | Средний возраст | Старший и подготовительный возраст |
|---|---|--|
| <p>Накопление опыта предметно- познавательной и коммуникативной деятельности.</p> | <p>Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p> | <p>Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно- пространственной среды.</p> |

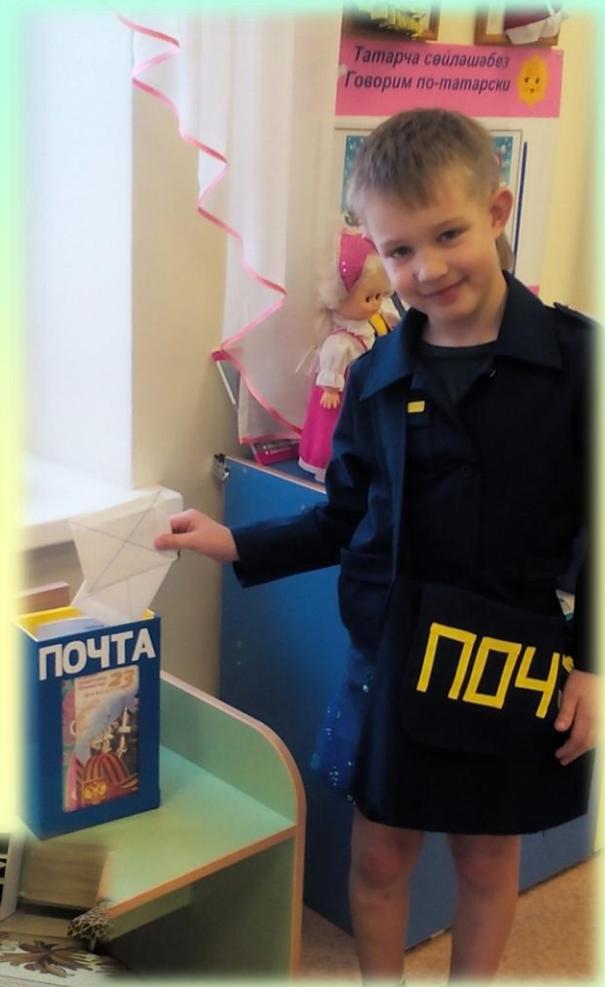
Примерные центры развития

Образовательные области в соответствии с ФГОС

| Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Художественно – эстетическое развитие |
|---|--|---|---|--|
| Центры | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Центр физического развития - Центр сохранения здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - Центр математики - Центр конструктивной деятельности - Центр науки, экологии и экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> - Центр книги - Центр речевого развития или уголок речи, грамотности | <ul style="list-style-type: none"> - Центр игры - Центр социально – эмоционального развития - Центр ПДД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств | <ul style="list-style-type: none"> - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкально-театрализованной деятельности |

Центр сюжетно-ролевой игры









Центр изобразительной деятельности







Центр математики



Центр конструктивной деятельности







Юные исследователи





Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)



Центр речевого развития



Центр «Национально-патриотического воспитания»





Центр социально – эмоционального развития



Уголки уединения



Бизиборды своими руками



Центр безопасности





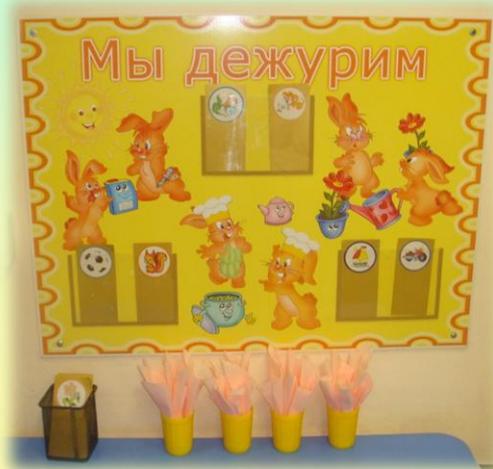
Центр музыкально - театрализованной деятельности



Спортивный уголок



Центр труда, уголок дежурств



Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо ПОМНИТЬ:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Проект «Сказка своими руками для малышей»







Метеостанция





Спасибо за внимание!

