

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребенка –  
детский сад №35 «Сказочная страна»  
г. Альметьевска Республики Татарстан»**

## **Презентация опыта работы ДОУ**

# **«Развивающая предметно - пространственная среда в современном ДОУ - как условие полноценного развития дошкольника»**

**Старшие воспитатели:  
Шарипова Л.Ш.  
Костылева С.В.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей, является одним из важнейших факторов развития личности ребёнка. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

## **Проект «Развивающая предметно - пространственная среда в современном ДООУ - как условие полноценного развития дошкольника»**

### **I этап – подготовительный.**

Изучение психолого-педагогического аспекта проблемы.

### **Пути реализации:**

1. Изучение нормативно-правовой основы
2. Изучение проблем и постановка цели, задач проекта, составление план – схемы модели предметно-развивающей среды ДООУ.
3. Изучение санитарно-технических норм и требований.
4. Составление плана и схемы проекта.
5. Изучение литературы по тематике
6. Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта.
7. Разработка дизайн-проекта, эскизов оформления среды групп как единого пространства.
8. Планирование работы на следующий год по проекту с внесением коррективов.
9. Семинар-практикум для педагогов ДООУ «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ»

## **II этап – реализация проекта.**

Внедрение модели предметно-развивающей среды в ДООУ и основных принципов ее организации.

### **Пути реализации:**

1. Изучение опыта работы по тематике в других ДООУ посредством Интернет-ресурсов.
2. Методическое сопровождение в ходе реализации проекта.
3. Модернизация среды групп, оптимизация игрового пространства, рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности.
4. Сотрудничество с родителями.
5. Планирование работы по проекту с внесением коррективов.
6. Анализ и контроль деятельности;
7. Мини – проекты по организации РППС в группах.
8. Подготовка презентаций, видеороликов по тематике.
9. Анкетирование педагогов и родителей.
10. Систематизация накопленного материала. Рациональное размещение оборудования в группах.
11. Проведение с детьми совместных экскурсии «Моя группа – лучше всех!»

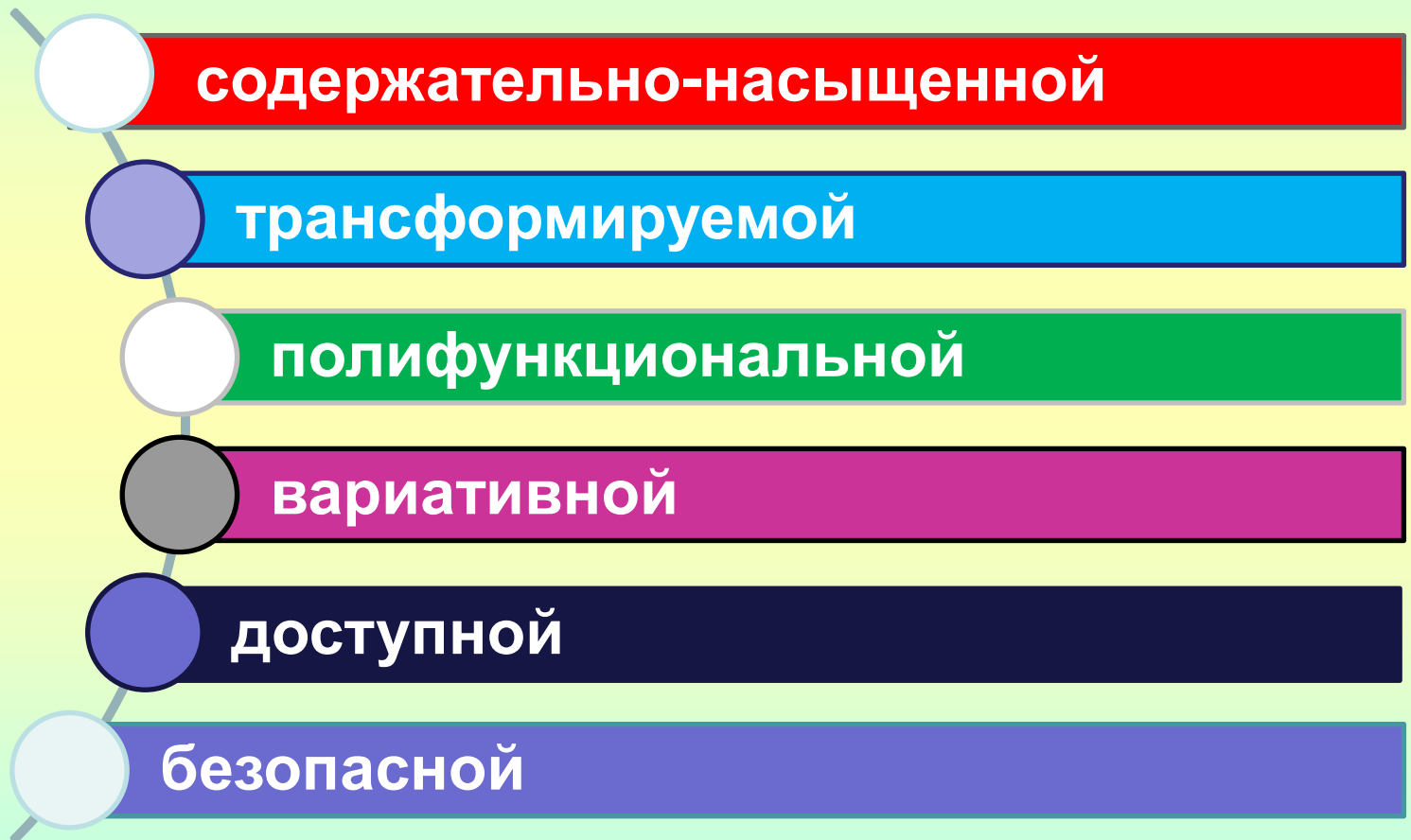
### **III этап – завершающий.**

Провести анализ и обобщение результатов работы, подготовка материалов к публикациям.

#### **Пути реализации:**

1. Завершение создания РППС в группе, отвечающей современным требованиям;
2. Презентация проекта.
3. Обобщение опыта по преобразованию РППС.
4. Представление результатов работы в Управление образования
5. Распространение опыта (видеоролики, видеофильмы «Шпаргалки для коллег», выставка авторских методических материалов педагогов «Моя группа лучше всех», получение рецензий на авторские проекты, брошюры)

# Развивающая предметно - пространственная среда должна быть



## Насыщенность среды предполагает:

- ❖ Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- ❖ Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы









**Содержательно - насыщенная среда  
Средства обучения (в том числе, технические),  
материалы, инвентарь, игровое,  
спортивное и оздоровительное оборудование.**



## **Полифункциональность материалов предполагает:**

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов  
(в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)







## **Трансформируемость пространства**

**обеспечивает возможность  
изменений РПП среды в  
зависимости:**

**от образовательной ситуации  
от меняющихся интересов детей  
от возможностей детей**





## **Вариативность среды предполагает:**

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразии материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов









## Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



## Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия



# Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>Накопление опыта предметно- познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно- пространственной среды.</p>

# Примерные центры развития

## Образовательные области в соответствии с ФГОС

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
<b>Центры</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр физического развития</li> <li>- Центр сохранения здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр математики</li> <li>- Центр конструктивной деятельности</li> <li>- Центр науки, экологии и экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр книги</li> <li>- Центр речевого развития или уголок речи, грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игры</li> <li>- Центр социально – эмоционального развития</li> <li>- Центр ПДД</li> <li>- Центр пожарной безопасности</li> <li>- Центр труда, уголок дежурств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</li> </ul>

# Центр сюжетно-ролевой игры











# Центр изобразительной деятельности







# Центр математики



# Центр конструктивной деятельности







# Центр науки, экологии и экспериментирования





# Юные исследователи





**Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)**



# Центр речевого развития



# Центр «Национально-патриотического воспитания»





# Центр социально – эмоционального развития





# Уголки уединения



# Бизиборды своими руками



# Центр безопасности





# Центр музыкально - театрализованной деятельности



# Спортивный уголок



# Центр труда, уголок дежурств



# Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо ПОМНИТЬ:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.



6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

# Проект «Сказка своими руками для малышей»







# Метеостанция





**Спасибо за внимание!**

